

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР**

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Рязский колледж имени Героя Советского Союза  
А.М.Серебрякова»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ГЕОГРАФИЯ**

Специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,

Квалификация: Техник

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Квалификация: Техник

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» автора Е.М. Баранчикова, предназначенной для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол №3 от 21.07.2015. Регистрационный номер рецензии 373 от 23.07.2015 г.) с уточнениями и дополнениями, рекомендованными ФГАУ ФИРО и одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Организация-разработчик: ОГБПОУ «РК»

Разработчик: Кучаева Л.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от « ____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от « ____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от « ____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от « ____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от « ____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):** *дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОУД.10/ОУД.11.*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели:**

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины "География" обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и

способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки нагрузка 34 часов**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки нагрузка (всего)</b>	34
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	0
Теоретическое обучение	24
Лабораторно-практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<p><b>Введение.</b> <b>Тема 1.</b> Источники географической информации</p>	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения</p> <p><b>Практическая работа</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. <i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i> Использование статистических материалов и геоинформационных систем</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.</b> Политическое устройство мира</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	<p>1</p>



	<p><b>Практическая работа</b>  Ознакомление с политической картой мира.  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	1
<p><b>Тема 3.</b> География мировых природных ресурсов</p>	<p>Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	1
	<p><b>Практическая работа</b>  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	1

<p><b>Тема 4.</b> География населения мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p> <p>Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. "Ложная" урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, "сверхгорода" и мегалополисы.</p>	<p>2</p>
	<p><b><i>Практическая работа</i></b></p> <p><i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	<p>2</p>

	<i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i>	
--	--	--

<p><b>Тема 5.</b> География мирового хозяйства</p>	<p><b><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></b>  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. "Мировые" города.</p>	<p>1</p>
	<p><b><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></b>  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. "Зеленая революция" и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	<p>2</p>
	<p><b><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></b>  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	<p>2</p>
	<p><b><i>Практическая работа</i></b>  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p>	<p>1</p>

	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	
--	---	--

	<p><b><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></b>          Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2
<p><b>Тема 6. Регионы мира</b></p>	<p><b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></b>          Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2

	<p><b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></b>  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2
	<p><b><i>География населения и хозяйства Африки</i></b>  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	1
	<p><b><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i></b>  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	1

	<p><b><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i></b>  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1
	<p><b><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></b>  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1
	<p><b><i>Практическая работа</i></b>  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p>	2



<p><b>Тема 7.</b> Россия в современном мире.</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическая работа</b>  <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i>  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i>  <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>2</p>
<p><b>Темы рефератов (докладов)</b></p>	<p>Новейшие изменения политической карты мира.  Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.  Типы природопользования в различных регионах и странах мира.  Особенности современного воспроизводства мирового населения.  Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, ре-</p>	

зультаты.  
Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.  
Языки народов мира.  
Современные международные миграции населения.  
Особенности урбанизации в развивающихся странах.  
Размещение "сверхгородов" по регионам и странам мира.  
Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  
"Мировые" города и их роль в современном развитии мира.  
Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.  
Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.  
Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.  
Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.  
Международный туризм в различных странах и регионах мира.  
"Горячие точки" на карте Зарубежной Европы.  
Запад и Восток Германии сегодня.  
Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.  
Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.  
Особенности политической карты Африки.  
Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.  
Американская нация: от "плавильного котла" к "миске с салатом".  
Географический рисунок хозяйства США.  
Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.  
Отрасли международной хозяйственной специализации

	<p>Австралии.  Особенности современного экономико-географического положения России.  Внешняя торговля товарами России.  Глобальная проблема изменения климата.</p>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
<b>Практические работы</b>		<b>10</b>
<i>Всего</i>		<b>34</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_ Географии.

Оборудование: комплект учебной мебели; классная доска; ноутбук; мультимедиапроектор; экран; рабочее место преподавателя; электронные лекции по дисциплине, дидактический раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

***Основные источники:***

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

***Дополнительные источники:***

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

*Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

### ***Справочники, энциклопедии***

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### ***Интернет-ресурсы***

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных, семинарских занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, зачета, дифференцированного зачета.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ. ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>		
	Объяснять сущность междисциплинарных связей географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Текущий контроль, дифференцированный зачет
<b>ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА</b>		
	Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет
<b>ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ</b>		

	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделять различных типов природопользования.</p> <p>Определять обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	<p>Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет</p>
<b>ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА</b>		
	<p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделять различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Уметь называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте мировые "сверхгорода" и мегалополисы</p>	<p>Текущий контроль, выполнение практических заданий, устный опрос, дифференцированный зачет</p>

## ТЕМА 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

<p>5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Уметь давать определение понятий "международное географическое разделение труда", "международная специализация" и "международное кооперирование". Выделять характерных черт современной научно-технической революции. Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>Текущий контроль, работа с контурными картами, дифференцированный зачет</p>
<p>5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделять характерных черт "зеленой революции". Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет</p>
<p>5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, хими-</p>	<p>Тестовый контроль, работа с контурными картами, дифференцированный зачет</p>



	ческих волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	Тестовый контроль, дифференцированный зачет
<b>ТЕМА 6. РЕГИОНЫ МИРА</b>		
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставлять стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Герма-</p>	Текущий контроль, устный опрос, написание рефератов, дифференцированный зачет

	нии и Великобритании	
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	Тестовый контроль, работа с контурными картами, написание рефератов, дифференцированный зачет
6.3. География населения и хозяйства Африки	<p>Уметь показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	тестовый контроль, работа с контурными картами, дифференцированный зачет
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделять отраслей международной специализации Канады, умение пока-</p>	Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет

	<p>зывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Уметь объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставлять стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры,</p>	Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет

	основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	
<b>ТЕМА 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>		
	<p>Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</p> <p>Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	Устный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет
<b>ТЕМА 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		
	<p>Выделять глобальные проблемы человечества.</p> <p>Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	тестовый контроль, дифференцированный зачет